

Принятое решением
Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 9
№ 1 от 29.08 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по подготовке детей к
школе**

г. Тверь

Пояснительная записка.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. **Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка дошкольного возраста, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод

моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Цель:

Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе, воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи
- Дать первоначальные математические представления
- Развивать память, внимание, мышление, воображение
- Воспитывать организованность в учебной деятельности

Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях:

1. Подготовка к обучению чтению (1 раз в неделю)
2. Развитие элементарных математических представлений (1 раз в неделю)

Принципы и подходы в организации работы по программе

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Актуальность

Актуальность состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности

языка.

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность дошкольников** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1. на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
2. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
3. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты

объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной группы.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при

наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует

рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. На основании этого по завершению работы по данной программе могут быть достигнуты следующие целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи

Задачи:

1. Сформировать понятия «звук», «буква»
2. Научить выделять их из состава слова
3. Различать гласные и согласные звуки (буквы)
4. Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
5. Подбирать слова к заданным звуковым схемам
6. Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составлять связный рассказ
7. Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
8. Чтение слогов, маленьких слов, предложений

Сентябрь

Диагностика

Октябрь

- 1 Звук и буква А, игра "подбери словечко"
- 2 Звук и буква О, игра "Доскажи слово"
- 3 Звук и буква У, игра "подбери словечко"
- 4 Звук и буква Ы, игра "придумай слово с заданной буквой"

Ноябрь

- 1 Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала в игре-соревновании
- 2 Звук и буква Л, чтение слогов, отгадывание загадок
- 3 Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение
- 4 Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н

Декабрь

- 1 Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением
- 2 Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов
- 3 Буква Я, (Буква Я обозначает два звука [й], [а].) чтение слогов, учимся отвечать на вопросы

4 Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов

Январь

3 Буква Е, (состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший

4 Буква ё,(состоит из двух звуков й и о), чтение слогов

Февраль

1 Буква И, чтение слогов, разучивание четверостиший

2 Деление слов на слоги, игра "волшебный мяч"

3 Звуки Г-К, ГЬ- КЬ , буквы Г,К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом

4 Звуки Д- ДЬ, Т- ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов. Звуки В- ВЬ,Ф - ФЬ, буквы В.Ф, чтение слогов, разучивание четверостиший

Март

1 Звуки З - З , С -СЬ, буквы З,С, чтение слогов

2 Звуки Б -БЬ, П -ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов

3 Звуки Х- Хь, буква Х, чтение слогов, разучивание четверостиший

4 Звуки и буквы Ж - Ш, чтение слогов, слов

Апрель

1 Звуки и буквы Ч - Щ, чтение слогов

2 Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "доскажи словечко"

3 Звук и буква Й,чтение слов

4 Буквы Ъ и Ь; чтение слов, учимся задавать вопросы

Май

1 Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, рифма

2 Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов

3 Закрепление звуковой анализ, ударение

4 Закрепление графический диктант

Календарно - тематическое планирование занятий по развитию математических представлений

Задачи:

1. Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
2. Познакомить с цифрами 0-9
3. Решать примеры и задачи в пределах 10
4. Ориентироваться в пространстве и во времени
5. Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
6. Знакомство с геометрическими фигурами
7. Выполнять различные виды графических диктантов
8. Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
9. Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

ОКТАБРЬ

- 1 Понятие: слева, справа, вверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между.
- 2 Число и цифра 1. Первый, последний.
- 3 Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$, $+$,
- 4 Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.

НОЯБРЬ

- 1 Решение задач, графические диктанты.
- 2 Число 3. Состав числа 3. Равенство
- 3 Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости
- 4 Число и цифра 4. Состав числа 4

ДЕКАБРЬ

- 1 Сложение; Решение задач. Логические задания.
- 2 Число и цифра 5. Состав числа 5.
- 3 Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.

4 Работа со счёт, палочками . Проверочная работа.

ЯНВАРЬ

3 Число и цифра 6, Состав числа 6.

4 Вычитание; Развивающие задания.

ФЕВРАЛЬ

1 Число и цифра 7. Состав числа 7.

2 Занимательная математика: решение логических заданий

3 Ориентировка на листе бумаги. Числа соседи

4 Число и цифра 8. Состав числа 8.

МАРТ

1 Число и цифра 9. Состав числа 9.

2 Знакомство с нулём.

3 Цифры 0-9; знаки +, =, Графический диктант. Ориентация в пространстве и на плоскости.

4. Математический диктант. Число и цифра 10

АПРЕЛЬ

1. Состав числа 10. Понятие десятков

2. Образование чисел второго десятка, знакомство с цифрами 11-13

3. Решение примеров, знакомство с ромбом

4. Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак"

МАЙ

1 Найди лишний предмет, цифры 14- 17

2. Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17 Образование чисел второго десятка, цифры 17-20

3. Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.)

Составление геометрич. фигур из счётных палочек, логич. Задания, Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20 .

4 Образование чисел второго десятка; составление примеров. Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.

Литература к рабочей программе:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13З.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград : Учитель,2011
20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград:Учитель,2011
21. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников. -М.:Сфера,2012
22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал. - Волгоград:Учитель,2001
23. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки. -С.П.:Детство-Пресс,2001
24. О.Б.Ивашкова. Альбом для логопеда. -М.:Владос,2003
25. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. -М.:АРКТИ,2001
26. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать. -М.:Карапуз,2003
27. Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. -М.:Эксмо.2008
30. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.:Сфера,2007
31. Журнал "Логопед"
32. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
33. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. - М.:Сфера,201