**Тема: СЧЕТ ДО ТРЕХ**

**Группа:** 2 младшая

**Суханова Марина Михайловна**

воспитатель МБДОУ детский сад № 9

**Образовательная область**: Познание (ФЭМП)

**Интеграция с другими областями**: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическая культура.

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

- способствовать накоплению у детей представлений о числе 3, умение считать до трех;

- уточнить и закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать численность групп с количеством предметов.

**Развивающие задачи:**

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщении;

- развивать умение пользоваться мимическими мышцами.

**Речевые задачи:**

- побуждать детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать дружеские взаимоотношения;

- воспитание любознательности, познавательных интересов;

- воспитывать опыт самостоятельного преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

**Структура (части и предполагаемое время):**

1 часть. Игровая мотивация. Постановка задач. Актуализация знаний. Затруднение в игровой ситуации (6 мин.)

2 часть. Физкультминутка (3 минут)

3 часть. Беседа с детьми. Игра «Найди мяч» Подведение итогов (6 мин.)

**Общее время:** 15 минут.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:** Опрос детей, беседа.

**Организация детей в каждой части:**

1 часть – дети сидят на стульчиках перед доской;

2 часть – физкультминутка и игра;

3 часть – игра за столом и дети стоят полукругом.

**Материалы к занятию:** Игрушка клоун «Чуча»,3 лица клоуна с разными выражениями, 3 треугольных колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами, цифры 1 2 3.

**Предварительная работа:**

- сформировать представление о числах 1 и 2, умение считать до двух;

- беседа о цирке, клоунах;

- ознакомить детей с эмоциями и мимикой;

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приёмы** |
| 1. **Введение в игровую ситуацию.**   **Дидактические задачи:** мотивировать детей на игровую деятельность, актуализировать знания о цирке.  Дети стоят (сидят) на коврике.  - Бывали ли вы в цирке?  - Кого там видели?  Воспитатель рассказывает детям, о том, что им нужно помочь клоуну «Чуче» принять гостей!   1. **Актуализация знаний**   «Гости пришли»  **Дидактические задачи:**   1. Актуализировать умение детей сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета и путем составления пар, соотносить число с соответствующей группой предметов; 2. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение пользоваться мимическими мышцами.   Дети садятся на стульчики около доски перед игрушкой клоуна. На доске находятся числа 1 2 и два треугольника (колпачка) разного цвета.  Воспитатель рассказывает:  - В гости к «Чуче» сначала пришел удивленный клоун.  *(дети помогают повесить нужное лицо на магнитную доску)!*  - Сколько клоунов пришло сначала? *(один)*  Воспитатель предлагает детям сделать удивленное лицо*. (Дети высоко поднимают брови, широко открывают глаза).*  - Пришел еще один клоун *(на доску вешается еще 1 клоун)*  *-* Какое настроение у этого клоуна? *(радостное)*  - Сколько стало клоунов *(два)*  Клоунам надо одеться на выступления. Сколько колпачков они привезли с собой? *(Два)*  - Хватит ли каждому клоуну по колпачку? (*да)*  Почему вы думаете что хватит? (*потому что клоунов и колпачков поровну*)  - Но клоуны не умеют считать и волнуются, достанется ли каждому колпачок. Что нужно, чтобы они увидели, что колпачков столько же, сколько их? *(Одеть колпачки) по желанию помогают дети*   1. **Затруднение в игровой ситуации**   Продолжение игры «Гости пришли»  **Дидактические задачи:**   1. Создать мотивационную ситуацию для образования числа три, счета до 3; 2. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь и логическое мышление.   Раздается стук! Пришел опоздавший клоун.  Воспитатель вешает лицо клоуна на доску.  - Какое выражение у клоуна? *(грустное)*  - А вы можете сделать грустное лицо? *(дети опускают уголки губ, немного прикрывают глаза)*  *-* Как вы думаете почему он грустный? *(воспитатель выслушивает ответы детей и говорит, что клоун опоздал)*  *-* Хорошо ли опаздывать? *(нет)*  *-* Сколько теперь клоунов? *(Дети начинают пересчитывать предметы хором под руководством воспитателя и проговаривают «один, два, три»)*  - Кто знает какое число следует за числом два? *(число три)*  (Похвалить детей за правильные ответы)  Воспитатель подводит итог: *при счете за числом два идет число три* (воспитатель вешает число 3 на доску).  - Как получилось три клоуна *(было два, пришел еще один)*  - Чего теперь больше? *(клоунов больше, колпачков меньше)*  На последнего клоуна надевается колпачок.  - Поровну ли теперь клоунов и колпачков? *(да)*  - Сколько клоунов? *(три)*  Делается ВЫВОД: три и три – поровну!  Воспитатель фиксирует внимание детей на технике счета до трех, при счете надо проговаривать 1,2,3 и сказать: всего три предмета! | Организационный момент.  Беседа, вопросы.  Игровая мотивация. |
| Сюрпризный момент (мотивация к проявлению заинтересованности)  Беседа, вопросы.  Игровой приём.  Словесный (совместная речевая деятельность)  Наглядный:  рассматривание картинок (лиц и колпачков, чисел).       * Развивитие творческих способностей: выразительности мимики.   Создание проблемной ситуации.  Обогащение словаря.  Пояснение.  Уточнение.  Упражнение в логическом мышлении: представление о числе 3, умение считать до трех, выделении основных признаков предметов (больше, меньше, поровну). |
| **4. Физминутка *(звучит музыка из цирка)***  Восп. –  Чтобы не зевать от скуки, *(Клоун произносит слова.)*  Встали и потёрли руки, *(дети поднимаются, потирают руки)*  А потом ладошкой лоб – *(дети стучат ладонью по лбу)*  Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.  Щёчки заскучали тоже? *(дети хлопают ладонями по щекам)*  Мы и их похлопать можем.  Ну-ка дружно, не зевать:  Раз-два-три-четыре-пять.  Вот и шея. Ну-ка живо *(дети похлопывают ладонями шею)*  Переходим на затылок.  А теперь уже, гляди, *(дети похлопывают по груди)*  Добрались и до груди.  Постучим по ней на славу:  Сверху, снизу, слева, справа  Постучим и тут, и там, (дети похлопывают по животу,  И немного по бокам. затем по бокам)  Не скучать и не лениться! *(дети похлопывают по пояснице)*  Перешли на поясницу.  Чуть нагнулись, ровно дышим, (дети наклоняются вперёд),  Хлопаем как можно выше. похлопывают ладонями спину снизу вверх).  Молодцы!  Дыхательная гимнастика   1. **Игра «Найди мячи»**   *Дидактические задачи*: закрепить умение считать до трех, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.  Воспитатель говорит детям о том, что клоуны хотят жонглировать мячами. Но они не умеют считать и поэтому просят детей помочь им взять по три мяча.  Дети подходят к столу и выбирают из лежащих на нем карточек ту, на которой нарисовано три мяча *(таких карточек должно быть по числу детей)*. Кроме этого на столе лежат карточки с 1, 2, 4, 5 и 6 мячами.  Задание проверяется по мере его выполнения у каждого ребенка. После чего дети «отдают мячи» клоунам! | Физкультминутка, развитие внимания и воображения.  Действия по показу.  Игровой метод (мотивация к выполнению заданий, проявлению заинтересованности) |
| 1. **Итог занятия.**   **Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятие, и создать ситуацию успеха.  Воспитатель собирает детей около себя.  - У кого мы сегодня побывали в гостях?  - Как его звали?  - А кто-нибудь приходил еще в гости к «Чуче»?  - Чем вы сумели помочь клоунам?  Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь клоунам, так как умеют считать до трех! | Беседа. Вопросы. |

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (методические рекомендации) Занятие 21 стр. 75

ЭТО ДЛЯ МЕНЯ!

|  |
| --- |
| Дети стоят (сидят) на коврике.  - Бывали ли вы в цирке?  - Кого там видели?  Воспитатель рассказывает детям, о том, что им нужно помочь клоуну «Чуче» принять гостей!  «**Гости пришли»**  Дети садятся на стульчики около доски перед игрушкой клоуна. На доске находятся числа 1 2 и два треугольника (колпачка) разного цвета.  - В гости к «Чуче» сначала пришел удивленный клоун.  *(дети помогают повесить нужное лицо на магнитную доску)!*  - Сколько клоунов пришло сначала? *(один)*  Воспитатель предлагает детям сделать удивленное лицо*. (Дети высоко поднимают брови, широко открывают глаза).*  - Пришел еще один клоун *(на доску вешается еще 1 клоун)*  *-* Какое настроение у этого клоуна? *(радостное)*  - Сколько стало клоунов *(два)*  Клоунам надо одеться на выступления. Сколько колпачков они привезли с собой? *(Два)*  - Хватит ли каждому клоуну по колпачку? (*да)*  Почему вы думаете что хватит? (*потому что клоунов и колпачков поровну*)  - Но клоуны не умеют считать и волнуются, достанется ли каждому колпачок. Что нужно, чтобы они увидели, что колпачков столько же, сколько их? *(Одеть колпачки) по желанию помогают дети*  Раздается стук! Пришел опоздавший клоун.  Воспитатель вешает лицо клоуна на доску.  - Какое выражение у клоуна? *(грустное)*  - А вы можете сделать грустное лицо? *(дети опускают уголки губ, немного прикрывают глаза)*  *-* Как вы думаете почему он грустный? *(воспитатель выслушивает ответы детей и говорит, что клоун опоздал)*  *-* Хорошо ли опаздывать? *(нет)*  *-* Сколько теперь клоунов? *(Дети начинают пересчитывать предметы хором под руководством воспитателя и проговаривают «один, два, три»)*  - Кто знает какое число следует за числом два? *(число три)*  (Похвалить детей за правильные ответы)  Воспитатель подводит итог: *при счете за числом два идет число три* (воспитатель вешает число 3 на доску).  - Как получилось три клоуна *(было два, пришел еще один)*  - Чего теперь больше? *(клоунов больше, колпачков меньше)*  На последнего клоуна надевается колпачок.  - Поровну ли теперь клоунов и колпачков? *(да)*  - Сколько клоунов? *(три)*  Делается ВЫВОД: три и три – поровну!  Воспитатель фиксирует внимание детей на технике счета до трех, при счете надо проговаривать 1,2,3 и сказать: всего три предмета! |
|
| **4. Физминутка *(звучит музыка из цирка)***  Восп. –  Чтобы не зевать от скуки, *(Клоун произносит слова.)*  Встали и потёрли руки, *(дети поднимаются, потирают руки)*  А потом ладошкой лоб – *(дети стучат ладонью по лбу)*  Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.  Щёчки заскучали тоже? *(дети хлопают ладонями по щекам)*  Мы и их похлопать можем.  Ну-ка дружно, не зевать:  Раз-два-три-четыре-пять.  Вот и шея. Ну-ка живо *(дети похлопывают ладонями шею)*  Переходим на затылок.  А теперь уже, гляди, *(дети похлопывают по груди)*  Добрались и до груди.  Постучим по ней на славу:  Сверху, снизу, слева, справа  Постучим и тут, и там, (дети похлопывают по животу,  И немного по бокам. затем по бокам)  Не скучать и не лениться! *(дети похлопывают по пояснице)*  Перешли на поясницу.  Чуть нагнулись, ровно дышим, (дети наклоняются вперёд),  Хлопаем как можно выше. похлопывают ладонями спину снизу вверх).  Молодцы!  Дыхательная гимнастика  **Игра «Найди мячи»**  - Дети клоуны хоят жонглировать! Но они не умеют считать и поэтому просят детей помочь им взять по три мяча.  Дети подходят к столу и выбирают из лежащих на нем карточек ту, на которой нарисовано три мяча *(таких карточек должно быть по числу детей)*. Кроме этого на столе лежат карточки с 1, 2, 4, 5 и 6 мячами.  Задание проверяется по мере его выполнения у каждого ребенка. После чего дети «отдают мячи» клоунам! |
| 1. **Итог занятия.**   Воспитатель собирает детей около себя.  - У кого мы сегодня побывали в гостях?  - Как его звали?  - А кто-нибудь приходил еще в гости к «Чуче»?  - Чем вы сумели помочь клоунам?  Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь клоунам, так как умеют считать до трех! |