

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 9**

Принята решением
Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 9
№ 1 от 28.08.2016 г.



**Программа кружка
по подготовке детей к школе
МБДОУ детский сад № 9**

Тверь 2016

Пояснительная записка.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. **Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка дошкольного возраста, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод

моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Цель:

Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе, воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи
- Дать первоначальные математические представления
- Развивать память, внимание, мышление, воображение
- Воспитывать организованность в учебной деятельности

Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях:

1. Подготовка к обучению чтению (1 раз в неделю)
2. Развитие элементарных математических представлений (1 раз в неделю)

Принципы и подходы в организации работы по программе

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Актуальность

Актуальность состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности

языка.

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность дошкольников** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1. на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
2. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
3. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты

объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной группы.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при

наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует

рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. На основании этого по завершению работы по данной программе могут быть достигнуты следующие целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Перспективно-тематическое планирование по

«Подготовке к обучению грамоте»

| Месяц | Тема занятия | Программное содержание |
|---------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Звук и буква «А». | Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки |
| Октябрь | Звук и буква «О». | Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец. |
| Октябрь | Звук и буква «У». | Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У). |
| Октябрь | Звук и буква «Ы». | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Ноябрь | Звук и буква «Э». | Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля. |

| | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала | Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. мЗакрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| Ноябрь | Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. | Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу. |
| Ноябрь | Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение. | Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением - синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв - МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу. |
| Декабрь | Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов. | Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова - ЛУНА, МЫЛО. |
| Декабрь | Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением чтение предложений. | Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу. |

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов. | Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля |
| Декабрь | Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений. | Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать. |
| Январь | Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов. | Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения. |
| Январь | Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. | Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением. |
| Январь | Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов. | Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением - красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля. |
| Январь | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. | Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом . Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Повторение и закрепление пройденного материала. | Закреплять умения писать гласные Я,Е,Ё,Ю,И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова <i>мяу, юла, лимон</i> . Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Учить понимать учебную задачу. |
| Февраль | Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. | Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые звуки, зеленый квадрат - мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке. |
| Февраль | Звуки Д-Т,Д-ДЬ, К- КЬ. Буквы Д,Т. Чтение слогов и предложений. | Познакомить с согласными звуками (Д,Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ,ТЬ. Совершенствовать навыки чтения. |
| Февраль | Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений. | Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ,ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор. |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | <p>Познакомить с согласными звуками (З,С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p>Познакомить с согласными звуками (З,С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> |
| Март | <p>Звуки Б-П, Б-БЬ, П-ПЬ.</p> <p>Буквы Б-П.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p> | <p>Познакомить с согласными звуками (Б,П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.</p> |
| Март | <p>Буква Х. Звуки Х-ХЬ.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p> | <p>Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов , слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов. | Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Апрель | Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов. | Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными . Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом (как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ , сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок) .Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| Апрель | Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов. | Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| Апрель | Буква и звук И. Чтение слогов и стихотворных текстов. | Познакомить с согласным звуком (И) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й).Учить писать печатную букву И , сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| Апрель | Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ , сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее. |
| Май | Чтение слов и предложений. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов. Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1 - ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Май | Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам . Алфавит, чтение стихотворения. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом. Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее. |

**Перспективно-тематическое планирование по направлению
«Математическое развитие»**

| Месяц | Тема занятия | Программное содержание |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Свойства предметов. | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. |
| Сентябрь | Свойства предметов. | Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур. |
| Сентябрь | Свойства предметов. | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. |
| Сентябрь | Свойства предметов. | Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. |
| Октябрь | Свойства предметов. | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. |
| Октябрь | Сравнение групп предметов. | Сформировать представление о сравнении и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. |
| Октябрь | Сравнение групп предметов. | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство - неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». |
| Октябрь | Отношение: часть - целое. Представление о действиях сложения (на наглядном материале). | Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. |
| Октябрь | Пространственные отношения: на, над, под. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения. |

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Пространственные отношения: слева, справа. | Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов. |
| Ноябрь | Представления о действии вычитания (на наглядном материале). | Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. |
| Ноябрь | Пространственные отношения: между, посередине. | Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания. |
| Ноябрь | Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один - много, количество и порядковое место. | Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании. |
| Ноябрь | Число 1. Цифра 1. | Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. |
| Ноябрь | Число 2. Цифра 2. | Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел. |
| Ноябрь | Представление об отрезке и луче. | Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х. |
| Декабрь | Число 3. Цифра 3. | Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел. |
| Декабрь | Представления о замкнутых и незамкнутых линиях. | Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 -3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. |

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Представление о ломаной линии, многоугольнике. | Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3. |
| Декабрь | Число 4. Цифра 4. | Познакомить с составом числа 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам. |
| Декабрь | Представления о различных видах углов. | Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла. |
| Декабрь | Числовой отрезок. | Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. |
| Январь | Число 5. Цифра 5. | Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 - 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка. |
| Январь | Пространственные отношения: впереди, сзади. | Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка. |
| Январь | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «столько же» | Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах пяти. |
| Январь | Больше. Меньше. Знаки «>» и «<». | Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. |

| | | |
|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Временные отношения: раньше, позже. | Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше», «позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. |
| Февраль | Повторение. Упражнения по выбору детей. | Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Поддерживать интерес к образовательной деятельности по ФМП. |
| Февраль | Число 6. Цифра 6. | Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления. |
| Февраль | Многоугольник, шестиугольник. | Познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. Формировать умение выделять многоугольники из ряда геометрических фигур, используя накопленные знания, называть эти фигуры. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 -6. |
| Февраль | Пространственные отношения: длиннее, короче. | Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». |
| Февраль | Измерение длины. | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень. |
| Февраль | Измерение длины с помощью мерки. | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать линейку. |
| Март | Закрепление темы: «Измерение длины». | Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки. |
| Март | Число 7. Цифра 7. | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. |
| Март | Количественный и порядковый счет в пределах 7. | Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар. |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Представление о составе числа 7. | Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения. |
| Март | Простр-ые отношения: тяжелее, легче. | Формировать представления о понятиях тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; представления о сложении и вычитании, составе числа 7. |
| Март | Измерение массы. | Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. |
| Апрель | Закрепление представления об измерении массы предметов. | Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. |
| Апрель | Число 8. Цифра 8. | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей. |
| Апрель | Представление о составе числа 8. | Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов. |
| Апрель | Закрепление представления о составе числа 8. | Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка. |
| Апрель | Объем. Сравнение по объему. | Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. |
| Май | Измерение объема. | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания. |
| Май | Число 9. Цифра 9. | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке. |

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Представление о составе числа 9. | Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема. |
| Май | Знакомство с циферблатом часов. | Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9. |
| Май | Закрепление представления о составе числа 9. | Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке. |
| Май | Площадь. Измерение площади. | Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. |
| Июнь | Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки. | Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. |
| Июнь | Число 0. Цифра 0. | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. |
| Июнь | Закрепление представления о числе 0, цифре 0. | Закрепить представления о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. |
| Июнь | Число 10. Цифра 10. | Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники. |
| Июнь | Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10. |
| Июль | Геометрические тела: пирамида, конус, цилиндр. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей. |
| Июль | Символы. | Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану. |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июль | Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику». | Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах. |
|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4 Работа со счёт, палочками . Проверочная работа.

ЯНВАРЬ

3 Число и цифра 6, Состав числа 6.

4 Вычитание; Развивающие задания.

ФЕВРАЛЬ

1 Число и цифра 7. Состав числа 7.

2 Занимательная математика: решение логических заданий

3 Ориентировка на листе бумаги. Числа соседи

4 Число и цифра 8. Состав числа 8.

МАРТ

1 Число и цифра 9. Состав числа 9.

2 Знакомство с нулём.

3 Цифры 0-9; знаки +,=, Графический диктант. Ориентация в пространстве и на плоскости.

4. Математический диктант. Число и цифра 10

АПРЕЛЬ

1. Состав числа 10. Понятие десяток

2. Образование чисел второго десятка, знакомство с цифрами 11-13

3. Решение примеров, знакомство с ромбом

4. Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак"

МАЙ

1 Найди лишний предмет, цифры 14- 17

2. Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17 Образование чисел второго десятка, цифры 17-20

3. Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.)

Составление геометрич. фигур из счётных палочек, логич. Задания, Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20 .

4 Образование чисел второго десятка; составление примеров. Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.

Литература к рабочей программе:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
- 11.В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008
19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград : Учитель, 2011
20. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
21. Е.Л. Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.: Сфера, 2012
22. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001
23. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.: Детство-Пресс, 2001
24. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003
25. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.: АРКТИ, 2001
26. Т.Ю. Бардышева. учусь пересказывать. - М.: Карапуз, 2003
27. Э.М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005
28. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
29. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
- Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2008
30. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
31. Журнал "Логопед"
32. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
33. О.В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. - М.: Сфера, 2011