

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9

Конспект
непосредственно образовательной деятельности по антитеррористической безопасности для детей старшего
дошкольного возраста
«Игра-квест «Юные спасатели»»

Составила: воспитатель
Балякина Н.А.

Программное содержание:

Цель: формирование у воспитанников представления о терроризме.

Задачи:**Образовательные:**

- сформировать у детей знания о том, как противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации.

Развивающие:

- сформировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов;
- развить двигательную активность детей;
- развить познавательные способности;
- развить любознательность, внимание, мышление.

Речевые:

- развить устную связную речь;
- активизировать словарный запас;
- обогатить словарь: терроризм, террорист, экстремальная ситуация.

Воспитательные:

- привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях;
- воспитать уверенность в своих действиях;
- воспитать бережное отношение к своей жизни.

Закрепляющие:

- обогатить и закрепить знания о терроризме, о правилах поведения в экстремальных ситуациях.

Место проведения – групповое помещение.

Предварительная работа: рассматривание ситуаций, просмотры фильмов, беседы «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Один дома», «Подозрительный предмет», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов: «Кеша, Зина и террористы», экскурсия в кабинет видеонаблюдения.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование и материалы: аудиозапись «Газовая служба», красочная коробочка, картинки с изображением ситуаций, карточки с силуэтами игрушек, жетоны на каждого ребёнка, проектор, телефон, видео-презентация.

Регламент времени:

- Вводная часть – 2 минуты.
- Основная часть – 19 минут.
- Заключительная часть – 4 минуты.
- Резервное время – 1-3 минуты.

Ожидаемый результат:

- у детей сформируются необходимые знания о поведении в экстремальных ситуациях, и нахождения путей решения;
- сформируется представление о способах защиты от террористов, мерах предосторожности;
- сформируются навыки уверенного поведения при попадании в экстремальную ситуацию;

- сформируются умения действовать самостоятельно, умение решать интеллектуальные задачи.

Ход занятия

Части занятия	Регламент времени	Содержание	Методические приёмы
<p>Вводная часть:</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание положительного эмоционального фона -установление положительных взаимоотношений между детьми и воспитателем - развитие эстетического вкуса 	<p>2 мин.</p>	<p>В.:(заходит в группу вместе с детьми): Здравствуйте, дорогие гости! Мы очень рады Вас сегодня всех видеть. Ребята, сегодня к нам пришли гости, посмотреть, как вы умеете заниматься, игра, отвечать на вопросы. Давайте поприветствуем их.</p> <p>Д.: Здравствуйте!</p> <p>В.:</p> <p style="text-align: center;">День необычный сегодня у нас, Мы искренне рады приветствовать вас. Для умной игры собралась детвора, Игру начинать нам настала пора.</p> <p>Ребята, у нас сегодня необычная игра, а в форме квеста. Квест – это такая игра, в которой участники находят и выполняют не одно задание, а целый ряд заданий для того, чтобы выполнить главную задачу.</p>	<p style="text-align: center;">Художественное слово</p> <p style="text-align: center;">Объяснение</p>

<p>Основная часть: Цели:</p> <p>-развитие интереса к совместной внутригрупповой деятельности;</p>	<p>19 мин.</p>	<p>Слайд 1.<i>(звучит сигнал электронного сообщения и на экране появляется картинка-эмблема Щенячьего патруля на письме)</i> кликаем по письму В.: Ребята кажется, нам пришло электронное письмо, давайте откроем его и прочитаем от кого оно. Слайд 2. <i>(кликаем на рупор) «Здравствуйте, ребята. Вас приветствует команда спасателей «Щенячий патруль», у нас случилась беда. Все чаще мы стали наблюдать во всем мире много странных предметов и людей. Нам кажется, что это проделки злого гения по имени Террор. Для того, чтобы обеспечить безопасность людей, нам необходимо пополнение своего отряда. Для того, чтобы вступить в наши ряды отважных спасателей, вам необходимо выполнить сложнейшие задания на сообразительность, выдержку и смекалку». Вам в помощь мы высылаем подсказки, с помощью них вы сможете определить где находится задание. Удачи!</i> В.:Ребята, вы готовы стать юными спасателями? Д.: Да В.: Тогда не будем тратить время. Слушайте, первую подсказку. <i>На столе и краски и набор гуаши, Портрет, пейзажи — то рисунки наши. Нужны здесь аккуратность и старание, А сам уголок зовется...(рисование)</i> Д.: Рисование В.: Верно. Задание 1. «Спасатели»</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Использование ТСО ИКТ</p> <p>Инструктаж</p> <p>Художественное слово/загадка</p> <p>Дидактическая игра «Предметы и контуры»</p>
---	-----------------------	--	--

		<p><i>(воспитатель предварительно расставляет необходимые предметы в группе)</i></p> <p>В.: Ребята посмотрите, здесь лежат схематические изображения предметов, каждый спасатель должен уметь соотносить схему с изображением реального объекта. Вам нужно в игровой зоне, найти нужные предметы. <i>(дети отправляются на поиски предметов)</i></p> <p>В.: Молодцы, ребята. Какие предметы вы отыскивали, давайте проверим. <i>(проводим опрос)</i></p> <p>В.: Молодцы, ребята. Вот мы с вами, выполнили первое задание. Слушайте, вторую подсказку.</p> <p style="text-align: center;"><i>На полках книг у нас не счесть, Русских народов сказки есть, Воспитатели детям их читают, Ребята героями себя представляют (книжный уголок)</i></p> <p>Д.: Книжный уголок</p> <p>В.: Верно, отправляемся туда.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2.»Опасные ситуации»</p> <p>В.: Ребята, здесь у нас разложены различные картинки и ситуации, давайте вместе их рассмотрим и постараемся определить, что изображено на них и как нам нужно действовать в данной ситуации.</p> <p><i>Разбор ситуаций.</i></p> <p>В.: Молодцы, ребята. Справились и с этим заданием. Прежде чем, приступить к следующему заданию мы должны выполнить физкультминутку смелых спасателей. Готовы?</p>	<p>Словесные приемы /опрос/ Похвала</p> <p>Художественное слово/загадка</p> <p>Дидактическая игра «Опасные ситуации»</p> <p>Словесные приемы /разъяснение/ /дискуссия/ + работа с использованием наглядного материала</p>
--	--	--	--

<p>- формирование у детей знания о том, как противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации</p> <p>- пробуждение физической активности детей и снятие эмоционального напряжения</p>		<p><i>Раз, два, три, четыре, пять! Эй, спасатель, стройся в ряд! Мы всегда спешим на помощь, Потому что мы – отряд! Наш отряд молодой! Наш отряд удалой! Мы хотим, чтобы везде, Наш отряд помог в беде!</i></p> <p>В.: Молодцы, ребята. Отправляемся дальше. Вот вам следующая подсказка.</p> <p><i>У него четыре ножки, на коня похож немножко, Но не скачет никуда, и тарелки, чашки, ложки, И прекрасная еда на спине его широкой. Разместились без труда. (стол)</i></p> <p>В.: Правильно, ребята. Рассаживайтесь за столы.</p> <p>Задание 3. <i>(на экране появляется слайд с Щенячим патрулем, где они говорят, что им пришла странная запись, и просят детей прослушать ее, и определить, правда это или нет)</i></p> <p>В.: Ребята, давайте определим, правда ли это работник газовой службы или нет? <i>(воспитатель просит детей, объяснить данную ситуацию и привести аргументы, как нужно правильно поступить)</i> <i>Дети отвечают.</i></p> <p>В.: Молодцы, ребята. Все правильно. Отправляемся дальше, следующая подсказка.</p>	<p>Похвала</p> <p>Художественное слово-физкультминутка/загадка</p> <p>Использование ИКТ</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Анализ ситуации/дискуссия</p> <p>Похвала</p>
--	--	--	--

<p>- формирование представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов</p> <p>-развитие познавательной и умственной</p>		<p style="text-align: center;"><i>В ней читаю и играю, Здесь под вечер засыпаю. У царей — опочивальня, У в саду у деток — ...(спальня)</i></p> <p>Д.: Спальня.</p> <p>В.: Верно, отправляемся туда.</p> <p style="text-align: center;">Задание 4. «Неизвестный предмет»</p> <p>В.: Ребята, посмотрите, что это такое? <i>(на полу стоит красивая коробка)</i></p> <p>Д.: Коробка</p> <p>В.: Ребята, давайте мы с вами вспомним правила. Что мы делаем при обнаружении подозрительного предмета? <i>Ответы детей.</i></p> <p>В.: Ребята, у меня есть вот такие флажки. На каждое правило, мы положим флажок вокруг нашей коробки, чтобы другие люди тоже им следовали.</p> <p>Д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет; • зафиксируйте время обнаружения предмета; • постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки; • доложите руководству о обнаружении подозрительного предмета и обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем). <p>В.: Отлично, ребята. Я предлагаю позвонить/позвать</p>	<p>Художественное слово/загадка</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Инструктаж/создание воспитывающей ситуации /объяснение</p> <p>Поощрение</p>
---	--	--	---

активности	<p>заведующую нашего детского сада и доложить о том, что мы с вами обнаружили.</p> <p>Д.: Да.</p> <p>Воспитатель звонит заведующей (<i>по громкой связи, чтобы дети слышали разговор</i>) и объясняет ситуацию.</p> <p>Заведующая: Ребята, вы молодцы. Я уже проверила информацию и мне известно о наличии этой красивой коробки у вас в группе. И я решила вас проверить. Как вы будете действовать в этой ситуации. Вы смогли справиться и обезвредить неизвестный опасный предмет. Теперь вы можете открыть эту коробку, вас ждет там сюрприз.</p> <p><i>Возвращаемся в групповую комнату и открываем коробку.</i></p> <p>В.: Ребята, посмотрите в этой коробке лежат жетоны настоящих спасателей, я думаю, что это вам, ведь вы сегодня проявили себя настоящими спасателями. <i>(раздает жетоны)</i></p> <p style="text-align: center;">Счастливый мир!</p> <p style="text-align: center;">Мы для тебя Что можем, сделаем, конечно, И жизнь на нашей маленькой Земле, Пусть будет светлой и сердечной. Пусть будет мир! Он нужен нам, Не для боёв мы родились. Согласны? Для счастья, света, добрых дел, Для дней удачных и прекрасных.</p> <p>Слайд 3 (озвучка щенячий патруль): Молодцы, ребята. Вы выполнили все задания и отлично справились с</p>	<p>Использование ИКТ</p> <p>Поощрение</p> <p>Художественное слово</p> <p>Похвала</p>
------------	---	--

		различными ситуациями. Теперь вы можете считать себя членами нашей спасательной команды. Спасибо Вам за помощь. До новых встреч!	
Заключительная часть Цели: -создание положительного эмоционального фона - развитие умственной речевой деятельности - -формирование умения отвечать на вопросы - развитие способности оценивать занятие и работу воспитателя с детьми	4 мин.	В.: Вот и подошла наша игра к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня разговаривали. Д.: Ответы детей. В.: Ребята, сложные ли были сегодня задания для вас? Д.: Ответы детей. В.: Что было самым сложным? Д.: Ответы детей. В.: Было ли вам страшно? Д.: Ответы детей. В.: Молодцы, теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. Обязательно поделитесь своими знаниями с друзьями и родителями. Давайте тогда попрощаемся с нашими гостями и скажем до свидания!	Словестный прием /опрос/ Самоконтроль Оценивание занятия детьми Похвала