

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию**  
**в подготовительной группе на тему «Путешествие в зимний лес»**

Составила: воспитатель  
Балякина Н.А.

## **Программное содержание:**

**Цель:** формирование представлений о жизни диких животных зимой.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- упорядочить знания и представления о диких животных;
- развить умение выделять особенности внешнего вида животных, образа их жизни зимой;
- обобщить и систематизировать представление о зиме как о времени года;
- закрепить умение отгадывать загадки.

### **Развивающие:**

- развить любознательность, внимание, воображение, зрительную память, наблюдательность, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развить двигательную активность детей;
- развить познавательные способности;
- развить координацию движений.

### **Речевые:**

- развить связную речь;
- развить речевую активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;
- развить слуховое внимание;
- развить умение согласовывать движения со словами;
- активизировать и расширить словарный запас.

### **Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение к природе;
- сформировать навык сотрудничества, доброжелательность;
- воспитать у детей умение слушать ответы товарища, не перебивать;
- способствовать проявлению речевой инициативы у малоактивных детей.

**Место проведения** – групповое помещение.

**Предварительная работа:** Наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций о зиме, иллюстраций «Как звери готовятся к зиме», слушание музыки, чтение художественной литературы, стихов, загадок, поговорок и пословиц по теме, обсуждение прочитанного материала, отгадывание загадок, собирание пазлов, просмотр мультфильмов и кинофильмов о зиме и о жизни зверей в лесу, раскрашивание изображений животных.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование и материалы:** Конверты с заданиями, воздушный шарик-снежинка, карточки с дикими животными, декорация леса, проектор, компьютер, презентация с дидактической игрой «Чей след, игра «Ледяные картинки», аудиозапись с голосами животных, а также шум метели, контейнеры с фасолью для каждого ребёнка, видео фрагмент Госпожи Метелицы.

### **Регламент времени:**

- Вводная часть – 2 минуты
- Основная часть – 24 минуты
- Заключительная часть – 4 минуты
- Резервное время – 1-3 минуты.

### Ожидаемый результат:

1. Дети будут иметь представление о жизни диких животных зимой.
2. Расширят словарный запас.
3. Научатся действовать согласованно.
4. Научатся проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками.
5. Будут владеть способностью рассуждать и высказываться.

### Ход НОД:

Части занятия	Регламент времени	Содержание	Методические приёмы
<b>Вводная часть.</b>  <i>Цели:</i>  создание положительного эмоционального фона  -установление положительного взаимоотношения между детьми и воспитателем	<b>2 мин.</b>	<i>(Дети заходят в группу, встают полукругом.)</i> <b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. <b>Дети:</b> Здравствуйте! <i>Музыкальное сопровождение звучит музыка метели</i> <b>Воспитатель:</b> Ребята, что напоминает вам эта музыка? <b>Дети:</b> Вьюгу, метель. <b>Воспитатель:</b> Дети, в какое время года бывает метель? <b>Дети:</b> Зимой. <b>Воспитатель:</b> Зима шагает по земле, а знаете ли вы ее приметы? <b>Дети:</b> Да, зимой идет снег, деревья стоят все в снегу и т.д. <b>Воспитатель:</b> Какая у нас зима? <b>Дети:</b> Снежная, холодная, морозная.	Словесные приемы /опрос/  Использование ИКТ/аудиозапись          Пояснение
<b>Основная часть.</b>		<i>Звучит мелодия видео звонка.</i> <b>Воспитатель:</b> Ребята, нам пришло видеописьмо, посмотрите на экран, как вы думаете, кто изображен на конверте? <i>На экране письмо-открытка с фрагментом из сказки</i>	Сюрпризный момент

<p>- развитие познавательной и умственной активности</p>	<p><b>24 мин.</b></p>	<p><b>«Госпожа Метелица».</b>  <b>Дети:</b> Госпожа Метелица.  <b>Воспитатель:</b> Готовы открыть письмо?  <b>Дети:</b> Да.  <b>Открывают письмо, и воспитатель его читает.</b>  <i>«Здравствуйте ребята! Я знаю, что скоро вы будете встречать Новый Год! Но я хочу вас огорчить. Снегурочки не будет на вашем празднике. Я ее заколдовала и превратила в льдинку. Для того чтобы ее расколдовать нужно отправиться в очень сложное путешествие и выполнить трудные задания. Я слышала, что вы веселые, любознательные и находчивые. Я решила проверить, что вы знаете о лесных жителях моего зимнего леса. Посылаю вам свою снежинку-пушинку. Принесет она вам задания интересные, а вы покажите свою удаль да находчивость.</i>  <b>Воспитатель:</b> Ну, что ребята вы готовы отправиться в путешествие?  <b>Дети:</b> Да.  <b>Воспитатель:</b> Тогда вперед. Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и отправимся в путь. А пока идем, проговорим «Волшебные слова»  <i>Если мы глаза закроем  И подсматривать не будем  Мы волшебный лес откроем  О котором не забудем.</i>  <b>Пока дети проговаривают волшебные слова, в группе появляется снежинка в виде воздушного шара, на веревке которой закреплены задания.</b>  <b>Воспитатель:</b> Ребята открывайте глаза.  <i>Здравствуй, лес, дремучий лес  Полный сказок и чудес!</i></p>	<p>Словесные приемы /разъяснение/   Создание проблемной ситуации   Инструктаж   Художественное слово</p>
--	-----------------------	--	--

<p>- развитие интереса к совместной внутригрупповой деятельности</p> <p>- закрепление умения отгадывать загадки</p>		<p><i>Что в глуши твоей таится, Что с деревьями творится. Всё открой не утай, Ты же видишь, это мы.</i></p> <p><b>Ребята обращают внимание на воздушный шарик-снежинку.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А вот и снежинка-пушинка с заданиями. Ну что, ребята, не будем тратить время. Давайте откроем первое задание.</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Задание №1 . «Кого можно встретить в зимнем лесу, отгадайте загадки, и найти соответствующую карточку!»</b></p> <p><i>Кто с высоких сосен в ребятишек шишку бросил? /Белка/ Кто зимой холодной ходит по лесу злой, голодный? /Волк/ Зимой белый, а летом - серый. /Заяц/ Любит ягоды и мед, сладкоежкой сльвет, А еще могу сказать, очень любит он поспать. /Медведь/ Сердитый недотрога живет в глуши лесной, Иголок очень много, а нитки ни одной. Кто это? /Еж/ Рыжая, с пушистым хвостом, живет в норе под кустом. /Лиса/. Быстрый, маленький зверек по деревьям скок да скок. /Белка/ Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Он рога несет легко, Хоть раскинул широко. /Лось/</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята. А как назвать их всех одним словом?</p> <p><b>Дети:</b> Дикие животные.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Словесный прием/ отгадывание загадок</p> <p>Работа с наглядным дидактическим материалом</p> <p>Похвала</p>
---	--	---	--

<p>-развитие грамматического строя речи, умения подбирать прилагательные</p> <p>-развитие умения согласовывать движения со словами;</p>		<p><b>Воспитатель:</b> Почему мы называем их дикими?  <b>Дети:</b> Они живут в лесу и сами добывают себе пищу.  <b>Воспитатель:</b> Давайте открывать следующее задание.  <b>Задание №2. Дидактическая игра-презентация «Чьи следы?»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Весь лес засыпан снегом, он как лесная книга. Глядя на эти снежные страницы можно прочесть, кто куда пробежал, по каким делам. А может быть, кто-то за кем-то гнался? Помогите узнать следы (кому они принадлежат?)  <b>Воспитатель показывает слайды, на которых нарисованы следы животных и говорит, что не знает, чьи следы, просит помочь ему. Если ребенок назвал правильно, появляется картинка с изображением животного.</b>  <b>Воспитатель:</b> Это чьи следы?  <b>Дети:</b> Это лисьи следы (заячьи, волчьи, медвежьи и т.д.)  <b>Воспитатель:</b> Молодцы! Открываем следующее задание. Сейчас мы с вами поиграем в игру, для которой нам очень пригодится внимание. Давайте похвалим наши ушки и включим наше слуховое внимание.  <b>Дети вместе с воспитателем говорят слова разминки для внимательных ушек (уже им известные), сопровождая их движениями.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наши ушки внимательные</b>  <i>(погладить ушки ладонями, делая круговые движения)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Наши ушки – старательные</b>  <i>(легко пощипать ушки по внешнему краю - от верхней до нижней границы)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Они внимательно слушают</b>  <i>(потянуть уши кверху за верхнюю часть)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>И всё запоминают.</b>  <i>(потянуть их вниз за мочку).</i></p>	<p>Дидактическая игра-презентация «Чьи следы?»</p> <p>Словесный прием/обсуждение</p> <p>Использование ИКТ  Похвала</p> <p>Игровой прием/выполнение игровых действий</p>
---	--	--	---

<p>-развитие речевой активности детей, умения обобщать и делать выводы, умозаключения;</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Теперь ушки готовы слушать?  <b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Задание №3. «Небылица про зверей».</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы поиграем в игру «Небылица про зверей». Садитесь за стол, и послушайте небылицу. <i>(На столах перед каждым ребёнком небольшой контейнер с фасолью)</i>. Когда вы услышите ошибку, нужно взять одну фасолинку из контейнера и положить рядом с ним. В конце мы сосчитаем, сколько ошибок было в истории, и вспомним, что именно было не так.</p> <p><i>Однажды отправились в зимний лес два друга – пёс Шарик и кот Мурзик. Сели они на тазик и поехали. Приехали, а там красота! Снега много навалило, на берёзах яблоки поспели. Захотел пёс Шарик поближе посмотреть, что растёт на ёлке, расправил крылья и полетел. Вдруг из дупла выглянул слон и сказал: «Ку-ку!». Пёс испугался и свалился под ёлку. А там, в берлоге кто-то спал. Это был белый пушистый бегемот. Пёс Шарик и говорит: «Слушай, Мурзик, наверное, в лесу все звери спят зимой, никто нас не ждёт. Поехали обратно, в деревню!». А Мурзик сказал, что у него в лесу есть подружка белка. Она точно зимой не спит, и им все новости лесные расскажет. Пошли они белку искать, а она сидит на пеньке и на спине у неё растут грибы. Стала белка им рассказывать, что зимой, и правда, некоторые звери спят – медведь в берлоге, ёжик в своей норе под корнями дерева. А вот заяц не спит, он только цвет шубки поменял – летом был серый, а зимой стал зелёный. Как только Шарик услышал про зелёный цвет – сразу вспомнил про своего домашнего крокодила. Как закричит: «Пойдём, Мурзик, быстрее домой, у нас в сарае крокодил некормленный остался, мы ему сена не оставили». И побежали они в деревню, что</i></p>	<p>Словесный прием/ разъяснение/ рассказ</p> <p>Упражнение</p>
--	--	--



<p>развитие умения согласовывать движения со словами</p> <p>- развитие слухового внимания;</p>		<p><i>было сил.</i></p> <p><b>После завершения истории-небылицы ребята вспоминают, какие ошибки заметили, сколько их было. При правильном вспоминании неточностей фасолинки возвращаются в контейнер.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, не зря мы хвалили ваши ушки, они внимательно слушали, всё запомнили и справились с этим заданием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> «Ах, как холодно зимой в лесу! Не замерзнуть бы». Ребята! Давайте мы согреемся: идем за мной и все вместе дружно повторяем слова:</p> <p style="text-align: center;">«Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали! - <i>ходьба вокруг елок;</i> Вверх на солнце посмотрели - <i>вверх глазки;</i> И их лучики «задели»- <i>движение «фонарики»</i> Птички низко пролетали И крылами помахали,- <i>имитация взмахов крыльями;</i> Дружно хлопаем в ладошки: раз, два, три,- <i>хлопки;</i> Дружно топаем мы ножками: раз, два, три! - <i>имитация топанья.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Согрелись? <b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! И остался у нас последний конвертик с заданием.</p> <p><b>Задание №4. Дидактическая игра «Кто как голос подает?»</b> <b>Звучат в записи голоса диких животных, дети угадывают, чьи это голоса.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, голоса каких животных мы слышали? <b>Дети:</b> Волк воет, медведь ревет, еж фыркает, лиса лает, кабан хрюкает, мышь пищит и т.д.</p>	<p>Словесные приемы / дискуссия</p> <p>Похвала</p> <p>Игровой прием/физкультминутка</p> <p>Использование ИКТ/аудиозапись</p> <p>Словесные приемы/упражнение/опрос</p>
--	--	---	---

		<p><b>Воспитатель:</b> И с этим заданием вы справились прекрасно. Молодцы!</p> <p><b>Видеозвонок от Госпожи Метелицы.</b></p> <p><i>Ребята, вы очень дружные, умные, отзывчивые, всегда готовы прийти на помощь, вы проявили свою удаль и находчивость, выполнили все мои задания. Молодцы! Я расколдую Снегурочку и она обязательно придет к вам на Новогодний праздник. В благодарность я дарю вам игру «Ледяные картинки». Я всегда буду вас ждать в гости в любое время года в своем лесу! До свидания, до новых встреч.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я вас поздравляю. Но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и проговорим «Волшебные слова» (<i>дети вместе с воспитателем проговаривают волшебные слова</i>).</p> <p><i>Снова мы глаза закроем И подсматривать не будем В детский садик мы вернемся Лес волшебный не забудем.</i></p> <p><b>Пока дети проговаривают волшебные слова, в группе появляется игра «Ледяные картинки»</b></p>	<p>Похвала</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Использование ИКТ/видеозвонок</p> <p>Художественное слово</p> <p>Поощрение</p>
<p><b>Заключительная часть</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-создание положительного эмоционального фона</p> <p>- развитие умственной речевой деятельности</p>	<p><b>4 мин.</b></p>	<p><i>Звучит тихая музыка.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а где мы с вами сегодня были?</p> <p><b>Дети:</b> В зимнем лесу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А для чего мы отправились в зимний лес?</p> <p><b>Дети:</b> Спасти Снегурочку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что мы с вами там делали?</p> <p><b>Дети:</b> Выполняли разные задания.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие задания вам запомнились?</p> <p><b>Дети:</b> Находить следы, отгадывать загадки и т.д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Было ли вам страшно?</p> <p><b>Дети:</b> Нет.</p>	<p>Словесный прием /опрос/</p> <p>Оценивание занятия детьми (самоконтроль и анализ)</p>

<p>-формирование умения отвечать на вопросы - развитие способности оценивать занятие и работу воспитателя с детьми</p>		<p><b>Воспитатель:</b> Спасибо, ребята, вам за эту чудесную прогулку. Мы вместе с вами получили большое удовольствие, гуляя по зимнему лесу, да еще в такой компании. Я предлагаю вам вечером рассказать родителям о том, где вы сегодня были и что видели. Поделитесь с ними своими впечатлениями. <b>Детям вручается игра «Ледяные картинки»</b> Давайте попрощаемся с нашими гостями и дружно скажем «До свидания».</p>	<p>Похвала</p> <p>Поощрение</p>
--	--	--	---------------------------------